

ХАРАКТЕРИСТИКА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ФООП ООО

Система условий реализации программы основного общего образования, созданная в МБОУ КСШ №4 соответствует требованиям ФГОС ООО и ФООП ООО и направлена на:

- достижение планируемых результатов освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, обучающимися, в том числе обучающимися с ОВЗ;
- развитие личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;
- формирование функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;
- формирование социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;
- индивидуализацию процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных учебных планов, обеспечения эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;
- участие обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в проектировании и развитии программы основного общего образования и условий ее реализации, учитывающих особенности развития и возможности обучающихся;
- включение обучающихся в процессы преобразования внешней социальной среды (населенного пункта, муниципального района, субъекта Российской Федерации), формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ, в том числе в качестве волонтеров;
- формирование у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебно-исследовательской, спортивно-оздоровительной и творческой деятельности;
- формирование у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;
- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся и развитие различных форм наставничества;
- обновление содержания программы основного общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с учетом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;
- эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников Организации, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;
- эффективное управление Организацией с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования реализации программ основного общего образования.

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования должны обеспечивать:

- возможность достижения обучающимися результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- безопасность и комфортность организации учебного процесса;
- соблюдение санитарно-эпидемиологических, санитарно-гигиенических правил и нормативов, пожарной и электробезопасности, требований охраны труда, современных сроков и объемов текущего и капитального ремонта зданий и сооружений, благоустройства территории;
- возможность для беспрепятственного доступа всех участников образовательного процесса, в том числе обучающихся с ОВЗ, к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Критериальными источниками оценки материально-технических условий образовательной деятельности являются требования ФГОС ООО, лицензионные требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации 28 октября 2013 г. №966, а также соответствующие приказы и методические рекомендации, в том числе:

- СП 2.4.3-48-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3-85-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего, среднего общего образования (в соответствии с действующим Приказом Министерства просвещения РФ);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 4-5 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания» (зарегистрирован 25.12.2019 № 5-982);
- аналогичные перечни, утвержденные региональными нормативными актами и локальными актами образовательной организации, разработанные с учетом особенностей реализации основной образовательной программы в образовательной организации.

Учебные площади

Общая площадь зданий (помещений)	6361
в том числе площадь по целям использования: учебная	3133
из нее площадь спортивных сооружений	333
учебно-вспомогательная	3228
из нее площадь, занимаемая библиотекой	51
подсобная	0
прочих зданий (помещений)	0
Общая площадь земельного участка – всего	32473
из нее площадь: физкультурно-спортивной зоны	4644

из нее: площадь футбольного поля	2100
учебно-опытного участка	8198
Общая площадь спортивного зала, лыжной базы	279,6/33,4
Общая площадь тира	436
Специализированные кабинеты	
кабинет химии, 2 лаборатории	52,9/17,7/15,9
кабинет физики, 2 лаборатории	52,9/11,3/14,6
кабинет биологии, 2 лаборатории	52,9/17,7/15,9
кабинет информатики и ИКТ, лаборатория	97,5/5,0
комбинированная техническая мастерская(столярная, слесарная)	68,8/67,7
кабинет технологии – обслуживающий труд, лаборатория	52,8/16,2
медицинский кабинет	7,2/8,3
процедурный кабинет	15,3

Материально-техническая база школы приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации образовательной программы и созданию соответствующей образовательной и социальной среды: имеются 30 кабинетов, 1 спортивный, 1 малый зал, 1 футбольная площадка, тир, 1 географическая площадка. 4 кабинета оборудованы множительной техникой. Всего 23 СД проекторов, 6 интерактивных комплексов. Имеется библиотека с рабочей зоной, оборудованный читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой. Для организации внеурочной деятельности имеется актовый зал. Для организации горячего питания обучающихся имеется 1 столовая на 150 мест. Школа имеет необходимое лабораторное оборудование для проведения практических занятий по физике, химии, биологии. Учебное оборудование используется на уроках, элективных учебных курсах, а также для исследовательских работ.

Учащиеся обеспечены необходимой учебной литературой, учебно-методическими, справочными пособиями по всем дисциплинам. Фонд библиотеки насчитывает 20745 экземпляров.

Все стационарные компьютеры школы объединены в проводную локальную сеть. Кроме того все помещения обеспечены сетью WIFI.

В зональную структуру образовательной организации включены:

- участки (территории) с целесообразным набором оснащенных зон;
- входная зона;
- учебные кабинеты, мастерские, студии для организации учебного процесса;
- лаборантские помещения;
- библиотека с рабочими зонами: книгохранилищем, медиатекой, читальным залом;
- актовый зал;
- спортивные сооружения (зал, бассейн, стадион, спортивная площадка);
- пищевой блок;
- административные помещения;
- гардеробы;
- санитарные узлы (туалеты);
- помещения/ место для хранения уборочного инвентаря. Состав и площади помещений предоставляют условия для:
- основного общего образования согласно избранным направлениям учебного плана в соответствии с ФГОС ООО;
- организации режима труда и отдыха участников образовательного процесса;
- размещения в кабинетах, мастерских, студиях необходимых комплектов мебели, в том числе специализированной, и учебного оборудования, отвечающих специфике учебно-воспитательного процесса по данному предмету или циклу учебных дисциплин.

В состав учебных кабинетов (мастерских, студий) входят:

- учебные кабинеты русского языка и литературы;
- учебный кабинет родного языка и родной литературы;
- учебный кабинет иностранного языка;
- учебный кабинет истории;
- учебный кабинет обществознания;
- учебный кабинет географии;
- учебный кабинет музыки;
- учебный кабинет физики;
- учебный кабинет химии;
- учебный кабинет биологии и экологии;
- учебный кабинет математики;
- учебный кабинет информатики;
- учебный кабинет и мастерская технологии;
- учебный кабинет основ безопасности жизнедеятельности.

При реализации программ по специальным предметам и коррекционным развивающим курсам адаптированных образовательных программ ООО организацией предусматриваются соответствующие учебные классы.

Учебные кабинеты включают следующие зоны:

- рабочее место учителя с пространством для размещения часто используемого оснащения;
- рабочую зону учащихся с местом для размещения личных вещей;
- пространство для размещения и хранения учебного оборудования;
- демонстрационную зону.

Организация зональной структуры учебного кабинета отвечает педагогическим и эргономическим требованиям, комфортности и безопасности образовательного процесса.

Компонентами оснащения учебного кабинета являются:

- школьная мебель;
- технические средства;
- лабораторно-технологическое оборудование;
- фонд дополнительной литературы;
- учебно-наглядные пособия;
- учебно-методические материалы.

В базовый комплект мебели входят:

- доска классная;
- стол учителя;
- стул учителя (приставной);
- кресло для учителя;
- столы ученические (регулируемые по высоте);
- стулья ученические (регулируемые по высоте);
- шкаф для хранения учебных пособий;
- стеллаж демонстрационный.

Мебель, приспособления, оргтехника и иное оборудование отвечают требованиям учебного назначения, максимально приспособлены к особенностям обучения, имеют сертификаты соответствия принятой категории разработанного стандарта (регламента).

В базовый комплект технических средств входят:

- компьютер/ноутбук;
- многофункциональное устройство (МФУ) или принтер, сканер, ксерокс;
- сетевой фильтр;

В учебных кабинетах химии, биологии, физики, информатики, технологии, основ безопасности жизнедеятельности, музыки, а также в помещениях для реализации программ по специальным предметам и коррекционно-развивающим курсам общеобразовательных программ основного общего образования предусматривается

наличие специализированной мебели.

Оценка материально-технических условий:

Компоненты оснащения	Необходимое оборудование и оснащение	Необходимо/имеется в наличии
1. Компоненты оснащения учебного кабинета начальной школы	1. Нормативные документы, программно-методическое обеспечение, локальные акты: 1.1. Учебное оборудование Мебель и приспособления Технические средства Учебно-методические материалы: Учебно-методический комплект Учебно-наглядные пособия: 1.3.2.1. Средства натурального фонда: коллекции промышленных материалов, наборы для экспериментов, лабораторное оборудование, коллекции народных промыслов, музыкальные инструменты, инструменты трудового обучения, приспособления для физической культуры). 1.3.2.2. Печатные средства: демонстрационные (таблицы, ленты-символы, карты, портреты) и раздаточные (рабочие тетради, кассы-символы, карточки с иллюстративным и текстовым материалами). 1.3.2.3. Экранно-звуковые средства (аудиозаписи, видеофильмы, мультфильмы). 1.3.2.4. Мультимедийные средства (ЭОРы). 1.3.2.5. Игры и игрушки. Методические рекомендации по использованию различных групп учебно-наглядных пособий. Расходные материалы, обеспечивающие различные виды деятельности	имеется в наличии
2. Компоненты оснащения методического кабинета начальной школы	2.1. Нормативные документы федерального, регионального и муниципального уровней, локальные акты. 2.2. Документация образовательного учреждения. 2.3. Комплекты контрольных материалов по всем предметам учебного плана.	имеется в наличии
3. Компоненты оснащения физкультурного зала:, лыжной базы, спортивной площадки	3.1. Легкоатлетическая площадка: 1Беговая дорожка 2Беговая дорожка (прямая) 3Яма для прыжков 4Сектор для метания(гранаты, малые мячи,копье). Сектор для толкания ядра	имеется в наличии

Компоненты оснащения	Необходимое оборудование и оснащение	Необходимо/имеется в наличии
	<p>3.2. Площадка для спортивных игр:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Поле для футбола 2. Площадка для волейбола 3. Площадка для баскетбола -ворота футбольные -ворота для мини-футбола -стойки волейбольные -стойки баскетбольные, -ворота хоккейные <p>3.3. Гимнастическая площадка:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Гимнастические лестницы 2. Перекладины 3. Брусья 4. Рукоход 5. Бревно 6. Полоса препятствий <p>3.4. Спортивный зал: мячи: волейбольные, баскетбольные, футбольные, набивные, малые резиновые; кольцо Б/б ; щит Б/б, сетка В/б, насос для надувания мячей, гимнастические палки, скакалки, обручи, судейский свисток, стойки для прыжков в высоту, флажки разноцветные, эстафетные палочки, гимнастические брусья, бревно, перекладина, перекладина навесная, стенка, козел гимнастический, конь, маты, мостик, скамейки; гранаты для метания, копья для метания, стартовые колодки, барьеры: учебные, спортивный; секундомер, стол теннисный, -канат для лазанья, кольца гимнастические</p> <p>3.5. Лыжная база: лыжи с жестким креплением, с мягким креплением, лыжные ботинки, палки, транспорант «старт». «финиш», разметочная гирлянда, коньки хоккейные, клюшки хоккейные</p> <p>3.6. Учебно-методическая и справочная литература</p> <p>3.7. Дидактические материалы</p>	

Учебное оборудование

Наименование	Количество
Общее количество компьютеров и ноутбуков	92
Мультимедийные проекторы	22
принтер	7
МФУ	3
сканер	3
интерактивная доска	6

Гигиенические требования и Санитарно-эпидемиологические требования соблюдаются: организован питьевой режим, для организации горячего питания обучающихся имеется 1 столовая на 150 мест.

Территория МБОУ КСШ №4 имеет целостное периметровое чугунное ограждение высотой 1,8м с двумя въездными воротами, двумя калитками – центральные ворота и калитка кованые, запасные ворота и калитка из профностила. Через запасные ворота сотрудниками охраны пропускается автотранспорт, въезд которого на территорию школы разрешен приказами директора школы, издаваемыми в начале каждого учебного года (машины по доставке продуктов и вывозу бытовых отходов). Калитки открываются сотрудниками охраны по расписанию, утвержденному распоряжением директора и соответствующему времени школьных занятий.

Освещение территории фонарями наружного освещения в количестве 19 штук, хорошее.

Посты охраны находятся при входе в основное здание школы.

На постах охраны имеются:

- КТС - кнопка тревожной сигнализации – 2 брелка (с 2004г.);
- монитор наружного видеонаблюдения, на 16 камер, 16 камер внутреннего наблюдения находится в кабинете директора:

ИТОГО: видеокамер (внутреннего и наружного) наблюдения имеется в количестве 32 шт.

- АПС – автоматическая пожарная система (с 2000 г.);
- ручной металлоискатель – на посту охраны в основном здании.

В здании школы 1 центральный вход, 7 запасных выходов, двери центрального входа - металлопластиковые, всего 5 железных дверей.

В школе с 2000 года действует контрольно-пропускной режим, осуществляемый сотрудниками охраны и администрацией школы. Ведется визитационная книга учета посетителей школы.

На постах охраны находится резервные ключи от всех классных, служебных, подсобных помещений школы, а также от всех запасных выходов и въездных ворот.

Все эвакуационные выходы свободны и снабжены вывесками «Запасной выход». Ежедневно отслеживается доступность их использования в случае наступления чрезвычайной ситуации.

Дверь цокольного помещения и решетки чердачных площадок опечатаны.

В здании размещены 17 шт. огнетушителей в рекреациях, классных и служебных помещениях. Все они в исправном состоянии.

Каждое крыло школьных рекреаций обеспечено поэтажными планами эвакуации в случае пожара и ЧС.

На стенах рекреаций и лестничных пролетах наклеены специальные знаки о местонахождении огнетушителей и о путях передвижения учащихся и персонала в случае эвакуации.

В каждом классном помещении висит инструкция по действиям в случае пожара и ФИО ответственного лица за противопожарную безопасность данного помещения.

В школы созданы и работают антитеррористическая группа, состоящая из администрации школы, и рабочая группа, решающая оперативные вопросы комплексной безопасности.

Дежурными администраторами производится ежедневный обход помещения школы в начале и по окончании дежурства с целью проверки отсутствия подозрительных и неизвестных предметов.

Осуществляется дежурство педагогов в течение учебного дня в каждой рекреации согласно графику, утвержденному директором.

Систематически (не реже, чем один раз в месяц) проводятся заседания антитеррористической группы школы и один раз в три месяца заседания рабочей группы школы по оперативным и текущим вопросам безопасности образовательного учреждения. Ведутся протоколы.

Ежемесячно проводятся уроки безопасности в 1-9-х классах, преподается предмет ОБЖ.

Проводятся занятия с персоналом школы по гражданской обороне согласно графику по 1,5-часовой годовой программе.

В течение каждого учебного года (ежеквартально) проводятся объектовые или локальные тренировки с целью отработки действий персонала и учащихся в случае возникновения ЧС. Прорабатываются различные модели угроз в разных участках здания школы.

Поддерживается оперативное взаимодействие с антитеррористической комиссией города, отделом ГО и ЧС, правоохранительными органами, а также со школами города по обмену опытом работы, направленным на укрепление безопасности и антитеррористической защищенности образовательного учреждения.

25. Ежегодно в сентябре в школе проводится «Месячник безопасности» с выполнением комплекса мероприятий по обеспечению комплексной безопасности образовательного учреждения и проверке готовности школы к новому учебному году, а в апреле - «День защиты детей».

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПОЖАРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ОБЪЕКТА

Здание школы трехэтажное, стены и перекрытия кирпичное, кровля железная многоскатная из профностила, отопление центральное водяное, освещение электрическое, вентиляция естественная.

, отопление центральное водяное, освещение электрическое, вентиляция естественная.

Комплектование классов и учебных кабинетов сформированы с учётом:

- возрастных и индивидуальных психологических особенностей обучающихся;
- ориентации на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;
- необходимости и достаточности;
- универсальности, возможности применения одних и тех же средств обучения для решения комплекса задач.

Спортивный зал, включая помещение для хранения спортивного инвентаря, в соответствии с рабочей программой, утвержденной организацией, оснащается:

- инвентарем и оборудованием для проведения занятий по физической культуре и спортивным играм;
- стеллажами для спортивного инвентаря;
- комплектом скамеек.

Библиотека (информационно-библиотечный центр образовательной организации) включает:

- стол библиотекаря, кресло библиотекаря;
- стеллажи библиотечные для хранения и демонстрации печатных и медиапособий, художественной литературы;
- стол для выдачи учебных изданий;
- шкаф для читательских формуляров;
- картотеку;
- столы ученические (для читального зала, в том числе модульные, компьютерные);
- стулья ученические, регулируемые по высоте;
- кресла для чтения;
- технические средства обучения (персональные компьютеры (настольные, ноутбуки), планшеты, копировально-множительная техника), обеспечивающие возможность доступа к электронной ИОС организации и использования электронных

образовательных ресурсов участниками образовательного процесса.

При формировании и комплектовании учебных кабинетов и иных подразделений МБОУ КСШ №4 при реализации различных вариантов адаптированных ООП ООО для обучающихся с ОВЗ создается безбарьерная архитектурная среда, оборудуются специальные рабочие места для обучающихся.

Обеспечение техническими средствами обучения (персональными компьютерами), лицензированными программными продуктами, базами данных и доступом к информационно-образовательным ресурсам осуществляется с учетом создания и обеспечения функционирования автоматизированных рабочих мест для педагогических работников, административно-управленческого и учебно-вспомогательного персонала, участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы основного общего образования.

Учебно-методическое обеспечение, условия информационного обеспечения программы основного общего образования

Информационно-образовательная среда

Информационно-образовательная среда (ИОС) является открытой педагогической системой, сформированной на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, гарантирующих безопасность и охрану здоровья участников образовательного процесса, обеспечивающих достижение целей основного общего образования, его высокое качество, личностное развитие обучающихся.

Основными компонентами ИОС МБОУ КСШ №4 являются:

- учебно-методические комплекты по всем учебным предметам на государственном языке Российской Федерации (языке реализации основной образовательной программы основного общего образования), из расчета не менее одного учебника по учебному предмету обязательной части учебного плана на одного обучающегося;
- фонд дополнительной литературы (художественная и научно-популярная литература, справочно-библиографические и периодические издания);
- учебно-наглядные пособия (средства натурального фонда, модели, печатные, экранно-звуковые средства, мультимедийные средства);
- информационно-образовательные ресурсы Интернета, прошедшие в установленном порядке процедуру верификации и обеспечивающие доступ обучающихся к учебным материалам, в т. ч. к наследию отечественного кинематографа;
- информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- технические средства, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды;
- программные инструменты, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды;
- служба технической поддержки функционирования информационно-образовательной среды.

ИОС образовательной организации предоставляет для участников образовательного процесса возможность:

- достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП ООО, в том числе адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ);
- развития личности, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных и талантливых, через организацию учебной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно-полезную деятельность, профессиональной пробы, практическую подготовку, систему кружков, клубов, секций, студий с использованием возможностей организаций дополнительного образования, культуры и спорта, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;
- формирования функциональной грамотности обучающихся, включающей овладение

ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;

- формирования социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданской ответственности, российской гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;
- индивидуализации процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, обеспечения их эффективной самостоятельной работы при поддержке педагогических работников;
- включения обучающихся в процесс преобразования социальной среды населенного пункта, формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ, в том числе в качестве волонтеров;
- формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной и общественной деятельности;
- формирования у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;
- использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся;
- обновления содержания программы основного общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей развития субъекта Российской Федерации;
- эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников организации, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;
- эффективного управления организацией с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования.

Электронная информационно-образовательная среда МБОУ КСШ №4 обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах посредством сайта МБОУ КСШ №4: <https://edu.tatar.ru/kukmor/sch4/page4467767.htm>;
- формирование и хранение электронного портфолио обучающегося, в том числе его работ и оценок за эти работы;
- фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы основного общего образования;
- проведение учебных занятий, процедуры оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронные и (или) асинхронные взаимодействия посредством Интернета.

Электронная информационно-образовательная среда позволяет обучающимся осуществлять:

- поиск и получение информации в локальной сети организации и Глобальной сети — Интернете в соответствии с учебной задачей;
- обработку информации для выступления с аудио-, видео- и графическим сопровождением;
- размещение продуктов познавательной, исследовательской и творческой деятельности в сети образовательной организации и Интернете;
- выпуск школьных печатных изданий, радиопередач;
- участие в массовых мероприятиях (конференциях, собраниях, представлениях, праздниках), обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением.

В случае реализации программы основного общего образования, в том числе адаптированной с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде организации из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной Сети как на территории школы, так и вне ее.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды требует соответствующих средств ИКТ и квалификации работников, ее использующих и поддерживающих.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации

Информационно-образовательная среда организации обеспечивает реализацию особых образовательных потребностей детей с ОВЗ (указывается в случае реализации адаптированных основных образовательных программ основного общего образования обучающихся с ОВЗ).

Характеристика информационно-образовательной среды МБОУ КСШ №4 по направлениям отражено в таблице.

учебно-методические комплекты по всем учебным предметам	7017
учебно-наглядные пособия (средства натурального фонда, печатные средства надлежащего качества демонстрационные и раздаточные, экранно-звуковые средства, мультимедийные средства);	131
фонд дополнительной литературы (детская художественная и научно-популярная литература, справочно-библиографические и периодические издания)	4760

Специальные программные средства

Наименование показателей	Код: да – 1, нет – 0	
	Наличие в организации	в том числе доступно для использования обучающимися
Электронные версии учебных пособий	1	1
Электронные версии учебников	1	1
Электронная библиотека	1	1
Электронный журнал, электронный дневник	1	1
Специальные программные средства для решения организационных, управленческих и экономических задач (без учета систем автоматизированного документооборота)	1	0
Системы электронного документооборота	1	0
Средства контент-фильтрации доступа к Интернету	1	0

Информационное обеспечение

Наименование показателей	количество экземпляров
Объем фондов библиотеки – всего (сумма строк 06-09)	13626
из него: учебники	6778

учебные пособия	53
художественная литература	4760
справочный материал	635
Итого печатные издания	12226
аудиовизуальные документы	1400

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде
1	Учебная	7017
2	Педагогическая	138
3	Художественная	4760
4	Справочная	635
5	Языковедение, литературоведение	190
6	Естественно-научная	162
7	Техническая	43
8	Общественно-политическая	90

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254, 23.12.2020 №766.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 63 диска; сетевые образовательные ресурсы. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы).

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Описание психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования

Психолого-педагогические условия, созданные в МБОУ КСШ №4, обеспечивают выполнение требований федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования, в частности:

- 1) обеспечивают преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ начального образования, основного общего и среднего общего образования;
- 2) способствуют социально-психологической адаптации обучающихся к условиям Организации с учетом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;
- 3) формирование и развитие психолого-педагогической компетентности работников Организации и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
- 4) профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности.

В образовательной организации психолого-педагогическое сопровождение реализации программы основного общего образования осуществляется квалифицированными специалистами:

- педагогом-психологом (1);
- учителями-дефектологами (2).

В процессе реализации основной образовательной программы основного общего образования МБОУ КСШ №4 обеспечивается психолого-педагогическое сопровождение

участников образовательных отношений посредством системной деятельности и отдельных мероприятий, обеспечивающих:

- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности;
- сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся;
- поддержка и сопровождение детско-родительских отношений;
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с учетом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одаренных детей, обучающихся с ОВЗ;
- создание условий для последующего профессионального самоопределения;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержка детских объединений, ученического самоуправления;
- формирование психологической культуры поведения в информационной среде;
- развитие психологической культуры в области использования ИКТ;

В процессе реализации основной образовательной программы осуществляется индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений, в том числе:

- обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы основного общего образования, развитии и социальной адаптации;
- обучающихся с ОВЗ;
- педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников образовательной организации, обеспечивающих реализацию программы основного общего образования;
- родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Психолого-педагогическая поддержка участников образовательных отношений реализуется диверсифицировано, на уровне образовательной организации, классов, групп, а также на индивидуальном уровне.

В процессе реализации основной образовательной программы используются такие формы психолого-педагогического сопровождения как:

- диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая может проводиться на этапе перехода обучающегося на следующий уровень образования и в конце каждого учебного года (психодиагностическое обследование учащихся 5-ых классов – адаптационный период; психодиагностическое обследование 10, вновь скомплектованного класса – адаптационный период; социально – психологическое тестирование обучающихся 7-11 классов; диагностика уровня тревожности учащихся экзаменационных классов; изучение интеллектуальных особенностей учащихся; диагностика уровня тревожности учащихся --8 классов; оценка школьной мотивации; диагностика психологической готовности учащихся 9-11 классов к сдаче ОГЭ и ЕГЭ);

- развивающая и коррекционная работа (адаптационные занятия с учащимися 5 классов; индивидуальная коррекционная работа; развитие познавательных процессов: памяти, внимания, мышления, воображения);

- консультирование педагогов и родителей (законных представителей), которое осуществляется педагогическим работником и психологом с учётом результатов диагностики, выработка рекомендаций; индивидуальные консультации учащихся; сопровождение процесса адаптации учащихся 5, 10 классов; оказание психологической помощи учителям и учащимся 9, 11- ых классов и их родителям при подготовке к ОГЭ и ЕГЭ; выступления на родительских собраниях (классных, общешкольных);

- профилактическая и просветительская работа (профилактика школьной дезадаптации и школьного невроза; профилактика эмоционального выгорания педагогического коллектива; профилактика экстремизма и терроризма; профилактика тревожности и

суицида);

- экспертная работа (участие в ПМПК, комиссиях, административных совещаниях; участие в августовской конференции);

- организационно – методическая работа (анализ и планирование деятельности; повышение квалификации; анализ научной и практической литературы для подбора инструментария, разработки развивающих и коррекционных программ; участие в научно-практических семинарах, конференциях; создание банка данных учащихся; создание картотеки учащихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, состоящих на различных видах учета; составление характеристик учащихся для предоставления на ПМПК; разработка рекомендаций, памяток по организации психопрофилактической работы);

- работа с детьми «Группы риска» (формирование банка данных на детей группы риска; проведение мониторинга эмоционально – личностной сферы обучающихся общеобразовательных организаций; психологический лекторий по профилактике вредных привычек; коррекция девиантного поведения; диагностика уровня тревожности; участие в работе совета профилактики).

Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования

Для обеспечения реализации программы основного общего образования МБОУ КСШ №4 укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, связанных с достижением целей и задач образовательной деятельности.

Уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализации характеризуется наличием документов о присвоении квалификации, соответствующей должностным обязанностям работника.

В Школе работают 57 педагогов, из них 2 – внутренних совместителя. 2 человек имеют среднее специальное образование и один из них обучается в вузе. В 2021 году аттестацию прошли 5 человек – на высшую квалификационную категорию, - – на первую квалификационную категорию.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Все педагоги имеют базовое образование, соответствующее преподаваемым дисциплинам. Средний возрастной состав – 45 лет.

Профессионализм педагогов школы отмечен отраслевыми и государственными наградами, среди них:

- Нагрудным знаком «За заслуги в образовании МОиН РТ» награждены - педагогов;
- Знаком «Почетный работник общего образования РФ» - 2 педагога;
- Почетной грамотой МО и Н РФ – 2 педагога;
- Почетной грамотой МО и Н РТ – 4 педагога;
- Победители ПНПО – 8 педагогов;
- Победители республиканского гранта «Наш лучший учитель» - 8 педагогов;
- Победители гранта «Алгарыш» - 2 педагога;
- Победители гранта «Учитель-мастер» 2 педагога;
- Нагрудный знаком «Почетный наставник» - 3 педагога;
- Благодарственным письмом МО и Н РТ – 7 учителей;
- Почетной грамотой Главы Кукморского муниципального района Республики Татарстан - 22 педагога;

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

По итогам 2021 года Школа перешла на применение профессиональных стандартов. Из 57 педагогического работника Школы все педагогические работники соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог».

На основании п.5 ст. 47 ФЗ РФ от 29 декабря 2012года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» педагог обязан проходить курсы повышения квалификации один раз в три года. В течение 2021 г. 12 учителей прошли предметную курсовую подготовку, 1 учитель – переподготовку по инклюзивному обучению, 3 учителя - курсы по функциональной грамотности (Приложение №3).

Учителя школы принимают активные участия в конкурсах профессионального мастерства, становятся победителями и призерами. Профессиональные конкурсы – не только смотр педагогических талантов, они помогают поддерживать престиж профессии, дают новый импульс для творчества на этом поприще.

Наиболее значимые результаты участия в профессиональных конкурсах показали следующие учителя:

- в муниципальном этапе Всероссийского конкурса “Учитель года России” в Республике Татарстан учитель начальных классов Хафизова Минзиля Рафисовна стала победителем в номинации «Педагогический дебют»;
- в муниципальном этапе республиканского конкурса профессионального мастерства организаторов воспитательного процесса в номинации “Классный руководитель года” учитель английского языка Аскарова Чулпан Маратовна заняла 3 место;
- Аскарова Чулпан Маратовна - обладатель диплома 2-ой степени во Всероссийском сетевом конкурсе “Учитель года-2021”;
- учитель технологии Якупова Альбина Рафхатовна заняла 1 место в номинации «Презентация педагогического опыта в межрегиональной выставке конкурсе творческих работ детей и педагогов по декоративно-прикладному творчеству «Вятские мастера»;
- учитель русского языка и литературы Шарифуллина Наиля Билаловна - победитель Всероссийского конкурса методических разработок «Пристань детства»;
- учитель родного языка и литературы Шакртянова Н.Х. стала победителем конкурса на соискание гранта Министерства образования и науки Республики Татарстан «Поддержка учителей татарского языка и литературы за подготовку призеров и победителей республиканских олимпиад по татарскому языку и литературе и Международной олимпиады по татарскому языку и литературе»;
- учитель родного языка и литературы Шарипова Р.Р. награждена дипломом 1 степени Республиканского конкурса творческих работ «Рабочей профессией славится мой Татарстан!», посвященный 100-летию образования ТАССР;
- учителя физической культуры Газизова Руфия Рамиловна и Бектина Анна Михайловна стали победителями муниципального и регионального этапов Всероссийского смотра конкурса на лучшую постановку физкультурной работы и развитие массового спорта среди школьных спортивных клубов в номинации «Лучший школьный спортивный клуб

по организации работы с различными социальными категориями детей»;

- Газизова Руфия Рамиловна и Бектина Анна Михайловна - победители в номинации «Мой любимый вид спорта» муниципального этапа республиканского конкурса «Спорт – альтернатива пагубным привычкам»;

- на региональном этапе заочного Всероссийского смотра-конкурса на лучшую постановку физкультурной работы и развитие массового спорта среди школьных спортивных клубов в 2020/2021 учебном году в номинации «Лучший руководитель школьного спортивного клуба» Газизова Руфия Рамиловна – руководитель школьного спортивного клуба «Азарт» стала победителем.

Наши учителя принимают активное участие и в научно-практических, научно-исследовательских конференциях различных уровней и становятся победителями, призёрами.

Учащиеся также становятся победителями и призёрами научно-практических конференций, научно-исследовательских чтений и конкурсов различных уровней, таких как открытый Всероссийский творческий конкурс «Пушкинские чтения»; Всероссийский конкурс юных писателей «Илхам»; межрегиональный конкурс творческих работ детей и педагогов по декоративно-прикладному творчеству «Вятские мастера»; Всероссийский творческий конкурс «Дыши творчеством» и т.д..

В апреле наша школа ежегодно организует Межрегиональную научно-практическую конференцию проектных и исследовательских работ школьников и педагогов «Познаем. Исследуем. Проектируем» имени Мустафина Рафаэля Рашитовича.

Проводятся дистанционные игры по определению уровня сформированности УУД по предметам физика, математика, география, биология, русский язык между учащимися нашей школы и средней общеобразовательной школы №139 с углубленным изучением математики г. Санкт-Петербург, где наши учащиеся показывают хорошие результаты.

Учителя родного языка и литературы успешно готовили участников для выступления на Телеканале «Шаян ТВ» в программе «Тукай оныклары» и были награждены дипломами ТНВ – Татарстан. Также учащиеся нашей школы ежегодно участвуют и побеждают в Международном научно-познавательном, интеллектуальном конкурсе «Тамчы-шоу», который проводит Телерадиокомпания «Новый век».

Результаты участия педагогических работников в профессиональных конкурсах

Год	Количество победителей, призеров муниципального уровня	Количество победителей, призеров республиканского уровня	Количество победителей, призеров федерального уровня	Количество победителей, призеров международного уровня
2019	-	-	3	2
2020	2	2	2	
2021	2	3	3	

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников

Категория работников	Подтверждение уровня квалификации документами об образовании (профессиональной переподготовке) (%)	Подтверждение уровня квалификации результатами аттестации	
		на соответствие занимаемой	квалификационная категория

		должности (%)	(%)
Педагогические работники	48(100%)	3(-,25%)	38(79%)
Руководящие работники	3(-0%)	0	1(20%)
Иные работники	4(100%)	2(50%)	1(25%)

МБОУ КСШ №4 укомплектовано медицинским работником, работниками пищеблока, вспомогательным персоналом.

Финансово-экономические условия реализации образовательной программы основного общего образования

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном задании образовательной организации.

Государственное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и (или) объем (содержание) государственной услуги (работы), а также порядок ее оказания (выполнения).

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования бюджетного (автономного) учреждения осуществляется исходя из расходных обязательств на основе государственного (муниципального) задания по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг, казенного учреждения — на основании бюджетной сметы.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования в общеобразовательных организациях осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

При этом формирование и утверждение нормативов финансирования государственной (муниципальной) услуги по реализации программ основного общего образования, в том числе адаптированных, осуществляются в соответствии с общими требованиями к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, дополнительного образования детей и взрослых, дополнительного профессионального образования для лиц, имеющих или получающих среднее профессиональное образование, профессионального обучения, применяемых при расчете объема субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнение работ) государственным (муниципальным) учреждением.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы основного общего образования — гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного обучающегося, необходимый для реализации образовательной программы основного общего образования, включает:

- расходы на оплату труда работников, участвующих в разработке и реализации образовательной программы основного общего образования;
- расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения;
- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов).

Нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в

сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ, с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ОВЗ, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного обучающегося, если иное не установлено законодательством.

Органы местного самоуправления вправе осуществлять за счет средств местных бюджетов финансовое обеспечение предоставления основного общего образования муниципальными общеобразовательными организациями в части расходов на оплату труда работников, реализующих образовательную программу основного общего образования, расходов на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек сверх норматива финансового обеспечения, определенного субъектом Российской Федерации.

В соответствии с расходными обязательствами органов местного самоуправления по организации предоставления общего образования в расходы местных бюджетов включаются расходы, связанные с организацией подвоза обучающихся к образовательным организациям и развитием сетевого взаимодействия для реализации основной образовательной программы общего образования (при наличии этих расходов).

Образовательная организация самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств государственного (муниципального) задания. И самостоятельно определяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды, необходимые для выполнения государственного задания, придерживаясь при этом принципа соответствия структуры направления и расходования бюджетных средств в бюджете организации — структуре норматива затрат на реализацию образовательной программы основного общего образования (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью общеобразовательных организаций).

При разработке программы образовательной организации в части обучения детей с ОВЗ финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования для детей с ОВЗ учитывает расходы необходимые для создания специальных условий для коррекции нарушений развития.

Нормативные затраты на оказание государственных (муниципальных) услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления. Расходы на оплату труда педагогических работников муниципальных общеобразовательных организаций, включаемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в нормативы финансового обеспечения, не могут быть ниже уровня, соответствующего средней заработной плате в соответствующем субъекте Российской Федерации, на территории которого расположены общеобразовательные организации.

В связи с требованиями ФГОС ООО и ФОП ООО при расчете регионального норматива должны учитываться затраты рабочего времени педагогических работников образовательных организаций на урочную и внеурочную деятельность.

Формирование фонда оплаты труда образовательной организации осуществляется в

пределах объема средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством обучающихся, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и локальным нормативным актом образовательной организации, устанавливающим положение об оплате труда работников образовательной организации.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются локальными нормативными актами образовательной организации. В локальных нормативных актах о стимулирующих выплатах определены критерии и показатели результативности и качества деятельности и результатов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения образовательной программы основного общего образования. В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "КУКМОРСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА №4" КУКМОРСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН**, Бариев Рамиль
Дамирович, директор

30.11.23 13:59 (MSK)

Сертификат 3006BF6F925254096253D06E0F659FC2